

<b>CYNLLUN GWERS CALCH</b>			
<b>Pwnc</b>	<b>Uned</b>	<b>Gwers</b>	<b>Cyfnod Allweddol</b>
<b>Daearyddiaeth</b>	<b>4</b>	<b>Golau calch</b>	<b>CA2/3</b>
<p><b>Amcanion dysgu:</b> Erbyn diwedd y wers, dyma beth ddylai'r disgyblion fod wedi'i ddysgu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bydd rhai disgyblion yn deall bod yna fanteision ac anfanteision cymhleth wrth ystyried cloddio.</li> <li>• Bydd mwyafrif y disgyblion yn ffurfio barn o blaid neu yn erbyn cloddio.</li> <li>• Bydd pob disgybl yn deall bod y dirwedd wedi'i ffurfio dros filiynau o flynyddoedd.</li> </ul>			
<p><b>Geiriau allweddol:</b> calchfaen, chwarel, cloddio, datblygiad cynaliadwy</p>			
<p><b>Cyflwyniad:</b></p> <p>Dylai'r disgyblion fod wedi ffurfio barn ynglŷn ag a ydy cloddio'n beth da neu'n beth drwg. I atgoffa'r disgyblion yn gyflym o'r hyn maen nhw wedi'i ddysgu hyd yma, gofynnwch am bleidlais ddosbarth 'dwylo i fyny' i weld pwy sydd o blaid cloddio a phwy sydd yn erbyn. Gofynnwch i nifer o'r disgyblion egluro'r prif reswm dros eu penderfyniad.</p>			<p><b>Amseru</b> (Yn seiliedig ar 60 mun) <b>5-10 mun</b></p>
<p><b>Prif ran:</b></p> <p>Mynd ati i gynhyrchu poster ar yr wybodaeth a gasglwyd.</p> <p>Gall posteri gynnwys map daearegol o'r ardal, gwybodaeth am y calchfaen y cafwyd hyd iddo yno, ffotograffau o nodweddion a ganfuwyd, ynghyd â disgrifiadau ysgrifenedig, cysylltiadau â safleoedd sy'n gallu rhoi mwy o wybodaeth (e.e. Safleoedd o Ddiddordeb Gwyddonol Arbennig) a'r ffyrdd gwahanol o ddefnyddio calchfaen wedi'i gloddio.</p> <p>Gall y disgyblion ddefnyddio'r Rhyngrwydi ddod o hyd i ddelweddau neu gallan nhw eu tynnu â llaw. Efallai y gall eu poster fod yn brotest am chwarel sy'n cael ei chynllunio ar gyfer yr ardal leol neu'n hysbyseb am weithiwr yn y chwarel.</p> <p>Rhaid i'r disgyblion ddefnyddio amrywiaeth o ddadleuon i gefnogi'r honiadau ar eu poster, a dylen nhw dreulio amser yn cynllunio'u poster cyn dechrau. Gall y posteri gael eu cwblhau fel gwaith cartref os na fyddan nhw wedi'u gorffen yn ystod y wers.</p>			<p><b>45 mun</b></p>
<p><b>Sesiwn lawn:</b></p> <p>Gall y wers a'r pwnc ddod i ben trwy i'r disgyblion ddangos eu posteri i weddill y dosbarth, ac yna trafodaeth ddosbarth a chrynhoi yn dilyn. Bydd yr athro'n dod i gasgliad fod yna ddadleuon cryf ar gyfer y ddwy ochr, o blaid ac yn erbyn cloddio. Bydd y Mynydd Du yn aros fel y mae – yn safle treftadaeth gwarchoddedig, gan ddangos ei bwysigrwydd i'r gymuned o'i gwmpas yn y gorffennol.</p>			<p><b>5-10 mun</b></p>
<p><b>Gwahaniaethu:</b> Bydd pob disgybl yn gallu gweithio yn ôl ei allu ei hun wrth greu ei boster. Efallai y bydd angen cymorth ar ddisgyblion ag anghenion dysgu ychwanegol i ddod o hyd i wybodaeth berthnasol.</p>			
<p><b>Asesu:</b> Gall yr athrawon asesu'r dysgu trwy farcio posteri a thafleuni gwaith.</p>			
<p><b>Adnoddau:</b> cyflwyniad PowerPoint, papur A3/A4 ar gyfer y posteri</p>			

**Cysylltiadau â llythrennedd/rhifedd:**

**Llythrennedd** – gellir cysylltu'r wers hon â llythrennedd yn y ffyrdd canlynol:

- *Gofynnir i'r disgyblion siarad yn eglur gan ddefnyddio iaith briodol*
- *Cyfrannu at drafodaeth grŵp*
- *Gwrando ar eraill ac ymateb iddyn nhw*
- *Ehangu ar syniadau gyda rhesymau cefnogol*

Cysylltiadau trawsgwricwlaidd eraill â Chelfyddyd a Dylunio a Gwyddoniaeth